**Nombre de la asignatura: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Carrera: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Clave de la asignatura: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Horas teoría – Horas prácticas** **– Créditos:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.-Caracterización de la asignatura**

**2.- Intención didáctica**

**3.- Competencia genérica**

|  |
| --- |
| **4.- ANÁLISIS POR COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** |
| **Desempeño Nivel de desempeño** (4.1) **Indicadores de alcance** (4.2) **Valoración** (4.3) **numérica** |
| Competencia alcanzada Excelente Cumple al menos cinco de los indicadores 95-100  Notable Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente 85-94  Bueno Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente 75-84  Suficiente Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente 70-74  Competencia no alcanzada Insuficiente No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales NA (no alcanzada)  y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA ESPECÍFICA 01** (4.4) | **HORAS TEORÍA** (4.5) | **HORAS PRÁCTICA** (4.5) |
|  |  |  |
| **Descripción de la competencia** (4.6) | **Desarrollo de competencias genéricas** (4.7) | |
|  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas** (4.8) | **Actividades de aprendizaje** (4.9) | **Actividades de enseñanza** (4.10) |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE POR COMPETENCIA** (4.2) |
| A. Se adapta a situaciones y contextos complejos (COMPRENSION).  B. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas (CONOCIMIENTO).  C. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (CREATIVIDAD/EVALUACIÓN).  D. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio) (ANALISIS).  E. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje (SINTESIS).  F. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada (APLICACIÓN). |

**MATRIZ DE EVALUACIÓN** (4.11)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencias de Aprendizaje** | **%** | **Indicadores de Alcance** | | | | | | **Estrategias de evaluación** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** |  | | | | | | | |

**NOTA:** Este apartado se repite de acuerdo con el número de competencias específicas de los temas de asignatura.

|  |
| --- |
| **5.- APOYOS DIDÁCTICOS** |
|  |

|  |
| --- |
| **6.- FUENTES DE INFORMACIÓN** |
|  |

**7.- Calendarización de evaluación (semanas):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activ/Sem** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **Evaluación Diagnóstica** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Evaluación Formativa** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Seguimiento Departamental** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Evaluación Sumativa** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ED= Evaluación diagnóstica EF= Evaluación formativa SD= Seguimiento departamental ES= Evaluación sumativa**

**Nombre y firma del(la) docente Vo.Bo. Jefe (a) de Departamento**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones para desarrollar la instrumentación didáctica:**

**(1) Caracterización de la asignatura**

Determinar los atributos de la asignatura, de modo que claramente se distinga de las demás y, al mismo tiempo, se vea las relaciones con las demás y con el perfil profesional:

 Explicar la aportación de la asignatura al perfil profesional.

 Explicar la importancia de la asignatura.

 Explicar en qué consiste la asignatura.

 Explicar con qué otras asignaturas se relacionan, en qué temas, con que competencias específicas.

**(2) Intención didáctica**

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:

 La manera de abordar los contenidos.

 El enfoque con que deben ser tratados.

 La extensión y la profundidad de estos.

 Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.

 Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.

 De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.

**(3) Competencia de la asignatura**

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia(s) específica(s) que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta **¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante?** como resultado de su proceso formativo en el desarrollo de la asignatura.

**(4) Análisis por competencia específica**

Los puntos que se describen a continuación se repiten, de acuerdo con el número de competencias específicas de los temas de asignatura.

**(4.1)** **Niveles de desempeño**

Establece el modo escalonado y jerárquico los diferentes niveles de logro en la competencia, estos se encuentran definidos en la tabla del presente lineamiento.

**(4.2) Indicadores de alcance**

Indica los criterios de valoración por excelencia al definir con claridad y precisión los conocimientos y habilidades que integran la competencia.

**(4.3)** **Valor del indicador**

Indica la ponderación de los criterios de valoración definidos en el punto anterior.

**(4.4)** **Competencia específica no.**

Se escribe el número de competencia, acorde a la cantidad de temas establecidos en la asignatura.

**(4.5)** **Horas teórico-prácticas**

Con base en las actividades de aprendizaje y enseñanza, establecer las horas teórico-prácticas necesarias, para que el estudiante adecuadamente la competencia específica.

**(4.6)** **Descripción de la competencia**

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia específica que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta ¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante? como resultado de su proceso formativo en el desarrollo del tema.

**(4.7)** **Desarrollo de competencias genéricas**

Con base en las actividades de aprendizaje establecidas en los temas, analizarlas en su conjunto y establecer que competencias genéricas se están desarrollando con dichas actividades. Este punto es el último en desarrollarse en la elaboración de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales.

**(4.8) Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica**

Se presenta el temario de una manera concreta, clara, organizada y secuenciada, evitando una presentación exagerada y enciclopédica.

**(4.9) Actividades de aprendizaje**

El desarrollo de competencias profesionales lleva a pensar en un conjunto de las actividades que el estudiante desarrollará y que el (la) profesor(a) indicará, organizará, coordinará y pondrá en juego para propiciar el desarrollo de tales competencias profesionales. Estas actividades no solo son importantes para la adquisición de las competencias específicas; sino que también se constituyen en aprendizajes importantes para la adquisición y desarrollo de competencias genéricas en el estudiante, competencias fundamentales en su formación, pero sobre todo en su futuro desempeño profesional. Actividades tales como las siguientes:

 Llevar a cabo actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.

 Buscar, seleccionar y analizar información en distintas fuentes.

 Uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.

 Participar en actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración.

 Desarrollar prácticas para que promueva el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.

 Aplicar conceptos, modelos y metodologías que se va aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.

 Usar adecuadamente conceptos, y terminología científico-tecnológica.

 Enfrentar problemas que permitan la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.

 Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente

 Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.

 Relacionar los contenidos de la asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria.

 Leer, escuchar, observar, descubrir, cuestionar, preguntar, indagar, obtener información.

 Hablar, redactar, crear ideas, relacionar ideas, expresarlas con claridad, orden y rigor oralmente y por escrito.

 Dialogar, argumentar, replicar, discutir, explicar, sostener un punto de vista.

 Participar en actividades colectivas, colaborar con otros en trabajos diversos, trabajar en equipo, intercambiar información.

 Producir textos originales, elaborar proyectos de distinta índole, diseñar y desarrollar prácticas.

**(4.10) Actividades de enseñanza**

Las actividades que el(la) profesor(a) llevará a cabo para que el estudiante desarrolle, con éxito, la o las competencias genéricas y específicas establecidas para el tema:

 Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.

 Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.

 Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.

 Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.

 Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.

 Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos, modelos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.

 Propiciar el uso adecuado de conceptos, y de terminología científico-tecnológica.

 Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.

 Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con las prácticas de una ingeniería con enfoque sustentable.

 Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.

 Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

**(4.11) Matriz de evaluación**

Criterios de evaluación del tema. Algunos aspectos centrales que deben tomar en cuenta para establecer los criterios de evaluación son:

 Determinar, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; así como, los criterios con que serán evaluados los estudiantes. A manera de ejemplo la elaboración de una rúbrica o una lista de cotejo.

 Comunicar a los estudiantes, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades, así como los criterios con que serán evaluados.

 Propiciar y asegurar que el estudiante vaya recopilando las evidencias que muestran las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; dichas evidencias deben de tomar en cuenta los criterios con que serán evaluados. A manera de ejemplo el portafolio de evidencias.

 Establecer una comunicación continua para poder validar las evidencias que el estudiante va obteniendo para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

 Propiciar procesos de autoevaluación y coevaluación que completen y enriquezcan el proceso de evaluación y retroalimentación del profesor.

**(5) Apoyos didácticos**

Se considera cualquier material que se ha elaborado para el estudiante con la finalidad de guiar los aprendizajes, proporcionar información, ejercitar sus habilidades, motivar e impulsar el interés, y proporcionar un entorno de expresión.

**(6) Fuentes de información**

Se considera a todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, audio, imágenes, multimedia, que contribuyen al desarrollo de la asignatura. Es importante que los recursos sean vigentes y actuales (de años recientes) y que se indiquen según la Norma APA (American Psychological Association) vigente. Ejemplo de algunos de ellos: Referencias de libros, revistas, artículos, tesis, páginas web, conferencia, fotografías, videos, entre otros).

**(7) Calendarización de evaluación**

En este apartado el (la) profesor(a) registrará los diversos momentos de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa.